

Tema 2 – Lektion B – Opgave 1

Øg Gud så, at det var godt ...

(fælles)

Se filmen *Menneskesyn*, lavet af Folkekirken's Konfirmandcenter:

<http://youtu.be/t7QMOKYMHQM>

Tal i fællesskab om, hvad der i filmen var sjovt, overraskende, underligt, vigtigt, andet?

Tema 2 – Lektion B – Opgave 2

Alt, hvad der er godt

(fælles)

- Læg et stort stykke afdækningspapir på gulvet eller hæng det på væggen. Lav en overskrift, hvor der står:

ALT HVAD DER ER GODT

- Skriv eller tegn jeres forskellige bud på, hvad der er godt
- Kig i fællesskab på papiret og diskuter forskellige betydninger af, at noget er godt

OBS: Lad evt. papiret hænge på væggen over flere gange. Måske kommer der efterhånden flere og nye bud på, hvad der er godt.

Tema 2 – Lektion B – Opgave 3

Hvem bestemmer, hvad der er godt og rigtigt?

(tomandsgrupper – dernæst i grupper à fire):

Læs s. 28-31 i *UndreMagasinet* og giv jeres bud på svar på spørgsmålene. Først to og to og dernæst sammen med to mere.

Tema 2 – Lektion B – Opgave 4

Hvem bestemmer, hvad et menneske er værd?

(grupper à fire samt fælles)

Materialer: Udpluk fra Menneskerettighederne (se næste side). Aviser – gerne forskellige.

- Læs udpluk fra Menneskerettighederne. Vælg tre af dem og diskuter i gruppen, om de er gode/rigtige
- Diskuter, om I mener, at lovgivningen i Danmark skal afspejle Menneskerettighederne
- Kig derefter i en blandet stak aviser. Find 3-4 eksempler på, at Menneskerettighederne bliver overtrådt
- Diskuter, om man kan/bør blande sig, hvis et andet land end Danmark ikke overholder Menneskerettighederne
- Diskuter, om et lands regering har lov til at beslutte, at man ikke vil overholde Menneskerettighederne
- Find tre argumenter for, at man skal/bør blande sig
- Find tre argumenter imod, at man skal/bør blande sig

Vælg nu en fra gruppen, der skal repræsentere jer. Lav en paneldebat, hvor den ene halvdel af paneldeltagerne skal argumentere for, at man skal blande sig, og den anden halvdel skal argumentere for, at man ikke skal. Afslut diskussionen med en fælles diskussion om, hvorvidt der er noget, der altid og for alle er godt/rigtigt. OBS: Der skal også vælges en ordstyrer.

Følger Danmark Menneskerettighederne ...?

Se kortfilm om ligestilling af Katrine Windfeld:

https://www.youtube.com/watch?v=W_IFqx9eIVg&feature=youtu.be

Menneskerettighederne

– udvalgte eksempler

Artikel 16.

2. Ægteskab skal kun kunne indgås med begge parters frie og fulde samtykke.

Artikel 17.

2. Ingen må vilkårligt berøves sin ejendom.

Artikel 18.

Enhver har ret til tanke-, samvittigheds- og religionsfrihed: denne ret omfatter frihed til at skifte religion eller tro og frihed til enten alene eller i fællesskab med andre, offentligt eller privat, at give udtryk for sin religion eller tro gennem undervisning, udøvelse, gudsdyrkelse og overholdelse af religiøse forskrifter.

Artikel 19.

Enhver har ret til menings- og ytringsfrihed; denne ret omfatter frihed til at hævde sin opfattelse uden indblanding og til at søge, modtage og meddele oplysning og tanker ved et hvilket som helst meddelelsesmiddel og uanset landegrænser.

Artikel 20.

1. Alle har ret til under fredelige former frit at forsamles og danne foreninger.
2. Ingen kan tvinges til at være medlem af en forening.

Artikel 21.

1. Enhver har ret til at deltage i sit lands styre enten direkte eller gennem frit valgte repræsentanter.

Artikel 23.

1. Enhver har ret til arbejde, til frit valg af beskæftigelse, til retfærdige og gunstige arbejdsvilkår og til beskyttelse mod arbejdsløshed.
2. Enhver har uden forskel ret til lige løn for lige arbejde.
3. Enhver, der arbejder, har ret til et retfærdigt og gunstigt vederlag, der sikrer ham selv og hans familie en menneskeværdig tilværelse, og om fornødent tillige til andre sociale beskyttelsesforanstaltninger.
4. Enhver har ret til at danne og indtræde i fagforeninger til beskyttelse af sine interesser.

Artikel 24.

Enhver har ret til hvile og fritid, herunder en rimelig begrænsning af arbejdstiden, og til periodisk ferie med løn.

Artikel 26.

1. Enhver har ret til undervisning. Undervisningen skal være gratis, i det mindste på de elementære og grundlæggende trin. Elementær undervisning skal være obligatorisk. Teknisk og faglig uddannelse skal gøres almindelig tilgængelig for alle, og på grundlag af evner skal der være lige adgang for alle til højere undervisning.
2. Undervisningen skal tage sigte på den menneskelige personligheds fulde udvikling og på at styrke respekten for menneskerettigheder og grundlæggende friheder. Den skal fremme forståelse, tolerance og venskab mellem alle nationer og racemæssige og religiøse grupper, og den skal fremme De forenede Nationers arbejde til fredens bevarelse.
3. Forældre har første ret til at vælge den form for undervisning, som deres børn skal have.

Tema 2 – Lektion B – Opgave 5

Er mennesket ondt?

(fælles diskussion)

- Læs s. 32 i *UndreMagasinet*
- Lav en brainstorm over ondt, som mennesket gennem historien har gjort
- Diskuter, om det betyder, at mennesket er ondt